



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เพ็ญฟ้าวิทยา

รหัสโรงเรียน 1113100052

12/1 หมู่ที่ 4 ถนน ลำลูกกา - รัษฎบุรี ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150

โทรศัพท์ 02-191-0515 โทรสาร 021910515

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งแยกผลการประเมินตามรายมาตรฐาน มีผลดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา สามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เป็นไปตามเกณฑ์และบรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ และมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ประกอบกับโรงเรียนสามารถดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกระบบงาน และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งครูยังสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งแยกผลการประเมินตามรายมาตรฐาน มีผลดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดี

ต้องงานอาชีพ อีกทั้งผู้เรียนยังมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประกอบกับผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ โดยมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ซึ่งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้งมีการนำไปปฏิบัติจริง มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาได้ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งยังส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอกอาคารเรียน โดยคำนึงประโยชน์และความปลอดภัยเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบที่ 4)
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 7 ปีการศึกษา 2564 - 2566
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
- รายละเอียดกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

5. แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
6. แบบสรุปการประเมินโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
7. รางวัล / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร ปีการศึกษา 2563 - 2565
8. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
9. แฟ้มสะสมงานของครู ปีการศึกษา 2565
10. หลักสูตรสถานศึกษา
11. แผนการจัดประสบการณ์
12. แบบรายงานผลสมรรถนะทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
13. เอกสารมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
14. คู่มือมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
15. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. สรุปแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2565
2. วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วย SWOT ANALYSIS
3. ศึกษาแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งนำไปประยุกต์ใช้
4. ศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พร้อมทั้งนำไปประยุกต์ใช้
5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566
6. พัฒนามาตรฐานการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA)
7. พัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน (Professional Learning Community : PLC)
8. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
9. พัฒนาระบบสารสนเทศและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
10. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การคัดกรองและพัฒนาเด็กสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในการดูแลเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ และพฤติกรรม
2. การนิเทศการสอนของครู
3. ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม
4. การเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบผังใยแมงมุม (A Spider Map)
5. การสอนแบบโครงการ (Project Approach)
6. การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)
7. การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW – MIS)
8. การส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความเป็นไทย

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การสอนแบบโครงการ (Project Approach)

- ระดับชาติ (C2)

- กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ เช่น สะเต็มศึกษา (STEM - แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics)) เพื่อไปใช้ในการเชื่อมโยง และแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เป็นกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและวิทยากรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการ 3 ระยะ ตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นโครงการ ขั้นพัฒนาโครงการ จนถึงการสรุปโครงการ โดยจะเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (นำเสนอครบรอบ 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย)

- ระดับชาติ (C2)

- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับ พื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ปลุกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลอง และการจัดทำโครงงาน (Project Approach) ที่ผ่านกระบวนการ 3 ระยะ ตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นโครงการขั้นพัฒนาโครงการ จนถึงการสรุปโครงการ โดยจะเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์เข้ากับบริบทของท้องถิ่น การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Project) จากกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้ผ่านการคัดเลือกการนำเสนอผลงาน “โครงการขยะร้าย ทำลายโลกสวย” ซึ่งเป็น 1 ใน 13 ผลงานที่เข้านำเสนอต่อองค์ประธานในพิธี ในนิทรรศการครบรอบ 10 ปี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้รับการตีพิมพ์ลงในหนังสือที่ระลึกครบรอบ 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยผลงาน “โครงการขยะร้าย ทำลายโลกสวย” เป็นโครงงานปฐมวัยที่โดดเด่น ที่สามารถเผยแพร่ไปสู่ครอบครัว ซึ่งผู้ปกครองสามารถร่วมทดลองและค้นคว้าได้

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบที่ 4)
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 7 ปีการศึกษา 2564 - 2566
3. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
4. รายละเอียดกิจกรรม ปีการศึกษา 2565
5. แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
6. แบบสรุปการประเมินโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
7. รางวัล / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร ปีการศึกษา 2563 - 2565
8. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
9. แฟ้มสะสมงานของครู ปีการศึกษา 2565
10. หลักสูตรสถานศึกษา
11. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
12. แบบรายงานผลสมรรถนะทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
13. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
14. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (?National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
15. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
16. เอกสารมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
17. คู่มือมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
18. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. สรุปแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2565
2. วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วย SWOT ANALYSIS
3. ศึกษาแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งนำไปประยุกต์ใช้
4. ศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พร้อมทั้งนำไปประยุกต์ใช้
5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566
6. พัฒนามาตรฐานการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA)
7. พัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน (Professional Learning Community : PLC)
8. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
9. พัฒนาระบบสารสนเทศและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

10. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
3. การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน (FFW - MIS)
4. การนิเทศการสอนของครู
5. ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม
6. การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
7. การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก "โรงเรียนรักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี"

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- โรงเรียนเพื่องฟ้าได้กำหนดนโยบายปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน แล้วได้นำนโยบายไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำเป็นโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนขึ้น เพื่อสร้างผู้นำเยาวชนต้นแบบด้านศีลธรรมที่มีคุณธรรมพื้นฐาน และเป็นพุทธศาสนิกชนที่แท้จริง รวมทั้งเพื่อตอบสนองนโยบาย "คุณธรรมนำความรู้" ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ประกอบด้วย Plan คือ การวางแผนการดำเนินงาน Do คือ การลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่กำหนดไว้ Check คือ การตรวจสอบและวัดผล โดยผู้ติดตามโครงการ ติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง Act คือ การปรับปรุง / นำไปใช้ โดยมีการจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนรักษาศีล 5 กิจกรรมบันทึกความดีในสมุดบันทึกความดี 3 To 1 กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญบุญ กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งประจำเดือน กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม และกิจกรรมบวชเณรภาคฤดูร้อน ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี พร้อมทั้งนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้เข้าร่วมโครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก "โรงเรียนรักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี" โดยมีรูปแบบขั้นตอนสู่แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1. ส่งใบสมัครเข้าร่วมโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ 3. ผู้แทนครูเข้าร่วมประชุม เพื่อรับทราบหลักเกณฑ์ วิธีการ วัสดุ และคู่มือ 4. ประชุมครูเพื่อชี้แจงรายละเอียดโครงการ แจกคู่มือ 5. ผู้แทนครูสาธิตและให้คณะครูฝึกปฏิบัติการตามบทฝึก 6. จัดฐานการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตามบทฝึก 7. สรุปลองค์ความรู้หน้าเสาธง 8. นักเรียนลงมือฝึกปฏิบัติ 9. นิเทศ ติดตาม และประเมิน ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการประเมินในรูปแบบคลิปวิดีโอ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล "โรงเรียนต้นแบบศีลธรรม"

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นายประธาน เสนิงค์ ณ ออยุธยา.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เฟื่องฟ้าวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1113100052

ที่อยู่ (Address) : 12/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : คลอง 7

ถนน (Street) : ลำลูกกา - ชัยบุรี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บึงคำพร้อย

อำเภอ/เขต (District) : ลำลูกกา

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12150

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-191-0515

โทรสาร (Fax.) : 021910515

อีเมล (Email) : fahyai001@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.ffwschool.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/ffwth/>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

1) ชื่อโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ที่ตั้ง 12/1 หมู่ที่ 4 ถนนลำลูกกา - ธัญบุรี ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0 - 2191 - 0515 - 6 โทรสาร 0 - 2191 - 0516 e-mail : fahyai001@gmail.com Website : <http://www.ffwschool.ac.th>

- 2) ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2536
- 3) เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4) เนื้อที่ 14 ไร่ 1 งาน 97 ตารางวา
- 5) เขตพื้นที่บริการ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี)
- 6) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เปิดดำเนินการเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2536 โดยมี นางสุพัตรา เสนิงค์ ณ อยุธยา เป็นผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ ปัจจุบันมี นายประธาน เสนิงค์ ณ อยุธยา เป็นผู้อำนวยการ นางสาวขวัญศิริ เสนิงค์ ณ อยุธยา เป็นรองผู้อำนวยการ และ นางพัชรินทร์ พิงสุข เป็นผู้ช่วยผู้จัดการ เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา รับนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7) ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาของโรงเรียน : นักเรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำปัญญา รักษาความเป็นไทย
นักเรียนดี หมายถึง นักเรียนของโรงเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี

มีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกฎระเบียบ ข้อบังคับ หรือข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน สังคม ชุมชน และประเทศชาติอย่างถูกต้อง

ใฝ่คุณธรรม หมายถึง การพยายามหรือแสวงหาที่จะประพฤติตนให้อยู่ในศีลธรรมจริยธรรมอันดีงาม

ล้ำปัญญา หมายถึง การมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้สู่การปฏิบัติจริงได้โดยการคิดเป็นทำ เป็น แก้ปัญหาเป็น มีการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล

รักษาความเป็นไทย หมายถึง การดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ให้นักเรียนมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

อักษรย่อของโรงเรียน ฟ.ว.

สีประจำโรงเรียน ขาว - ชมพู

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นเฟื่องฟ้า

นโยบายโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

นโยบายระดับการศึกษาปฐมวัย

1. มุ่งเน้นพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นขั้นตอน
2. ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน
3. มุ่งเน้นการใช้สื่อการสอนและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
4. มุ่งส่งเสริมด้านพละกายภาพ และสุขภาพ โดยจัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ
5. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

6. ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย ตลอดจนการแต่งกายแบบไทย
8. ส่งเสริมความเป็นสากลในด้านภาษา และดนตรี

นโยบายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มุ่งเน้นคุณภาพในด้านการเรียนการสอนให้บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน
2. ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน
3. ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โปรแกรมช่วยสอน (CAI) V.D.O. และสื่ออื่น ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ
4. มุ่งส่งเสริมด้านพลานามัยและสุขภาพ โดยจัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ
5. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย ตลอดจนการแต่งกายแบบไทย
8. ส่งเสริมความเป็นสากลในด้านภาษา และดนตรี

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียน : นักเรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำปัญญา รักษาความเป็นไทย

นักเรียนดี หมายถึง นักเรียนของโรงเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี

มีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกฎระเบียบ ข้อบังคับ หรือข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน สังคม ชุมชน และประเทศชาติอย่างถูกต้อง

ใฝ่คุณธรรม หมายถึง การพยายามหรือแสวงหาที่จะประพฤติตนให้อยู่ในศีลธรรมจริยธรรมอันดีงาม

ล้ำปัญญา หมายถึง การมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ และแสวงความรู้สู่การปฏิบัติจริงได้โดยการคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีเหตุผล

รักษาความเป็นไทย หมายถึง การดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ให้นักเรียนมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

พันธกิจ

1. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล
3. ส่งเสริมให้นักเรียนดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ

เป้าหมาย

1. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล
3. นักเรียนมีจิตสำนึก และตระหนักในความเป็นไทย
4. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

เป้าหมายที่ 1 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
 - จัดกิจกรรมโรงเรียนรักษาศีล 5
 - จัดกิจกรรมบันทึกความดีในสมุดบันทึกความดี 3 TO 1
 - จัดกิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามะกะ
 - จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญบุญเต็มบุญ
 - จัดกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งประจำเดือน

- จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม
- จัดกิจกรรมบวชเณรภาคฤดูร้อน

2. รักษาสิ่งแวดล้อม

- ประชาสัมพันธ์วันสิ่งแวดล้อมโลก
- อนุรักษ์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
- ตอบปัญหาชิงรางวัล
- กิจกรรมสารานุกรมเกี่ยวกับธรรมชาติ
- จัดกิจกรรมประกวด
 - 1) คัดลายมือ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
 - 2) ระบายสีภาพ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
 - 3) วาดภาพระบายสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

3. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นผู้นำ

- จัดกิจกรรมการรณรงค์ใช้สิทธิ์เลือกตั้ง
- จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน
- จัดกิจกรรมพิธีกรน้อย/กิจกรรมหน้าเสาธง
- จัดกิจกรรมจิตอาสา
- จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมนักเรียนแกนนำส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

4. เพื่อสุขภาพอนามัยดี

- จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน ผมน เล็บ ทุกต้นเดือน
- จัดกิจกรรมออกกำลังกายและนันทนาการตอนเช้า
- จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพหน้าแถว โดยครูและตัวแทนนักเรียน
- ให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายที่ 2 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล

1. ส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ BBL (Brain Based Learning)
- จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพด้านร่างกาย
- จัดกิจกรรมประกวดหุ่นน้อยรักการอ่าน
- จัดกิจกรรมนิทานในห้องเรียน
- จัดกิจกรรมทานพอดี

2. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

- กำหนดกรอบกิจกรรม
- นำรูปแบบมาตรฐานการสอนและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์มาใช้
- ประยุกต์สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมาเป็นสื่อการสอนคณิตศาสตร์
- จัดกิจกรรมวันคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการสรุปรูปแบบการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมตามฐาน

การเรียนรู้ต่าง ๆ

3. จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ครูออกแบบกิจกรรมการทดลอง โดยใช้หลักการวิทยาศาสตร์
- จัดการทดลองตามกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- จัดนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- จัดทำสื่อการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนปฐมวัย
- จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์

4. คัดกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ติดตามประสานงานนักจิตวิทยาเด็ก
- ครูประจำชั้นคัดกรองเด็กในห้องเรียน
- ออกหนังสือขอความร่วมมือ และหนังสือยินยอมร่วมโครงการจากผู้ปกครอง
- ผู้เชี่ยวชาญคัดกรองเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
- แจ้งผลการคัดกรองให้ผู้ปกครองรับทราบ
- เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเข้ารับการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ

5. พัฒนาศักยภาพเด็กด้านเทคโนโลยี

- จัดตารางเรียนคอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม Paint
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
- จัดประกวดการวาดภาพโดยใช้โปรแกรม Paint

6. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย

- จัดกิจกรรมนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างชัดเจน
- จัดกิจกรรม Morning Meeting สอกรบทภาษาอังกฤษ
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สอกรบทภาษาอังกฤษ
- ครูสอกรบทภาษาอังกฤษง่าย ๆ ในกิจกรรมวัตรประจำวัน

7. พัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน เพิ่มคลังความรู้
- กิจกรรมเขียนคำศัพท์ประจำสัปดาห์
- กิจกรรมฝึกอ่านต้องเขียนได้ ด้วยคลิป VDO การสอนออนไลน์
- ทดสอบการอ่านและการเขียน

8. ดำเนินการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

- จัดกิจกรรมการแข่งขันด้านกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และคณิตคิดเร็ว
- จัดกิจกรรมประกวดโครงงาน
- จัดกิจกรรมให้ความรู้สัปดาห์วิทยาศาสตร์และตอบคำถามจากการให้ความรู้
- จัดกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยี
- จัดกิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีด้วยโปรแกรมต่าง ๆ
- ประเมินทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

9. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

- ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงงาน
- นำเสนอหัวข้อเรื่องในชั้นเรียน
- วางแผนการทำโครงงาน และออกแบบโครงงาน
- ลงมือปฏิบัติ ติดตามการทำงาน
- สรุปผล
- จัดแสดงนิทรรศการ

10. สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ชีวิตมีความสุข

- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
- กิจกรรมพัฒนาสมองด้วย Brain Gym
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา

11. ส่งเสริมศักยภาพด้านสุนทรียภาพ

- สำนวณนักเรียนที่มีทักษะด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ
- ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะนอกเวลาเรียน
- จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ
- ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านศิลปะของหน่วยงานต่าง ๆ

12. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดทำสื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
- นำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างง่าย
- จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
- อบรมภาษาอังกฤษสำหรับครูเพื่อพัฒนาการสื่อสารและการสอน
- จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและเหตุการณ์ในปัจจุบัน
- จัดทำผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนจากการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ
- จัดการประเมินทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียน

13. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- วิเคราะห์รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา RT NT และ O - NET ปีการศึกษา 2564
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา RT NT และ O - NET ปีการศึกษา 2565
- ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ RT NT และ O - NET และจัดกิจกรรมติวข้อสอบให้ต่อเนื่อง ก่อนถึงวัน

ทดสอบจริง

- จัดการทดสอบเสมือนจริง
- มอบรางวัลให้นักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบ RT NT และ O - NET เต็ม 100 คะแนน

เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีจิตสำนึก และตระหนักในความเป็นไทย

1. รู้รักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

- เรียนรู้ประวัติศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- จัดค่ายประวัติศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
2. รู้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
 - กิจกรรมสวดมนต์ยามเช้า
 - กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
 - กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันปีใหม่ การประกวดมารยาทไทย การแต่งกายแบบไทย การละเล่นเด็กไทย

เป้าหมายที่ 4 นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. รู้รักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง
 - เรียนรู้ประวัติศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - จัดค่ายประวัติศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและงานอาชีพ
 - กำหนดรายละเอียดและกำหนดวันจัดการแข่งขัน
 - ประชาสัมพันธ์โครงการ
 - จัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
 - จัดกิจกรรมการแข่งขันเมนูอาหารเพื่อสุขภาพ

เป้าหมายที่ 5 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

1. พัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
 - ส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา
 - จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน
 - ครูนำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา มาขยายผล
2. พัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล
 - ให้ความรู้เรื่องการผลิตสื่อดิจิทัล
 - จัดอบรมการผลิตสื่อดิจิทัล
 - ครูนำสื่อดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - จัดการประกวดสื่อดิจิทัล
3. พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย
 - สำรวจจุดติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย
 - จัดซื้ออุปกรณ์กระจายสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย
 - ติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย
 - ทดสอบการใช้งานระบบเครือข่ายไร้สายให้มีความเสถียร
 - ใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย
4. สานสายใยให้ความรู้สู่ชุมชน
 - เผยแพร่ความรู้ให้ผู้ปกครองและชุมชนผ่านสื่อโซเชียล
 - เผยแพร่ความรู้ให้ผู้ปกครองและชุมชนด้วยวิทยากร

- 1) กำหนดหัวข้อและรายละเอียดที่จะให้ความรู้ผู้ปกครองและชุมชน
- 2) ติดต่อประสานงานวิทยากร
- 3) จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้

5. พัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

- พัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- จัดอบรมการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรใช้งานโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

เอกลักษณ์

สถานที่ร่มรื่น สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

อัตลักษณ์

นักเรียนดี มีมารยาทงาม

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	8	11	0	0	19
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		8	11	0	0	19
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	38	43	0	0	81
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	30	43	0	0	73
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	41	53	0	0	94
รวม	ห้องเรียนปกติ 10		109	139	0	0	248
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	56	48	0	0	104
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	44	50	0	0	94
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	36	41	0	0	77
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	47	47	0	0	94
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	68	64	0	0	132
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	38	48	0	0	86
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		289	298	0	0	587
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 29		406	448	0	0	854

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวพัชรา เสนีวงศ์ ณ อยุธยา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 088-842-2208

- นางสาวพัชรา เสนีวงศ์ ณ อยุธยา

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 088-842-2208

- นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-330-1627

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	0	1	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	2	0	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	20	10	1	0	31
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	29	13	1	0	43
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	1	0	0	1
รวม	0	0	1	0	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	11	0	0	0	0	11
2. บุคลากรอื่นๆ	12	0	0	0	0	12
รวม	23	0	0	0	0	23
รวมทั้งสิ้น	23	29	14	1	0	67

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	19	1	19:1	19:1
ระดับอนุบาล	10	248	11	23:1	25:1
ระดับประถมศึกษา	18	587	31	19:1	33:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	9	3	12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	2	0	0	6
คณิตศาสตร์	5	1	0	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1	0	0	4
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1	0	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	4
ศิลปะ	2	0	0	0	2
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	3	2	0	0	5
รวม	24	7	0	0	31

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	31	0	31
- เนตรนารี	31	0	31
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	31	0	31
กิจกรรมแนะแนว	31	0	31
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	31	0	31

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี 2. นักเรียนนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี 2. นักเรียนนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : รักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้วิธีการประหยัดพลังงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้วิธีการประหยัดพลังงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นผู้นำ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มีกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มีกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เพื่อองฟ้าฟลามาณัยดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม เติบโตสมวัย ฉลาดเลือก รู้เท่าทัน และมีสุขภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม

และมีสุขภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

จึงส่งผลให้นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ ไม่ได้ออกกำลังกายเท่าที่ควร และถ้านักเรียนติดเชื้อโควิด 19 ทำให้ต้องหยุดเรียนเป็นระยะเวลาหลายวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามคุณลักษณะตามวัย 4 ด้าน 2.

ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามคุณลักษณะตามวัย 4 ด้าน 2.

ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูนำความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความรู้ด้านคณิตศาสตร์ได้ตามวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูนำความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความรู้ด้านคณิตศาสตร์ได้ตามวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

นักเรียนมีพัฒนาการด้านกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองรู้จักคิดหาคำตอบอย่างมีเหตุผล

นักเรียนมีใจรักในวิชาวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

นักเรียนมีพัฒนาการด้านกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองรู้จักคิดหาคำตอบอย่างมีเหตุผล

นักเรียนมีใจรักในวิชาวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : คัดกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการพัฒนา และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการพัฒนา และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : พัฒนาศักยภาพเด็กด้านเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการวาดรูปโดยใช้โปรแกรม Paint 3. นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ โดยกระบวนการสอนวิทยาการคำนวณได้ตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการวาดรูปโดยใช้โปรแกรม Paint 3. นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ โดยกระบวนการสอนวิทยาการคำนวณได้ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : นักเรียนมีจิตสำนึก และตระหนักในความเป็นไทย

โครงการ : รู้รักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2.

นักเรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3.

นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2.

นักเรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3.

นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : รู้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ 2.

นักเรียนยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา 3. นักเรียนสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา

สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นไทย ซึ่งจากผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม ไม่บรรลุตามเป้าหมาย

เพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้นักเรียนที่ติดเชื้อมีต้องหยุดเรียนเป็นระยะเวลาหลายวัน

ส่งผลให้ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : รู้รักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2.

นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3.

นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2.

นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3.

นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โครงการ : พัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและมีความเป็นมืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและมีความเป็นมืออาชีพ โดยเข้ารับการอบรม ประชุม

สัมมนาอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน และได้นำความรู้มาขยายผล

รวมทั้งนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูระดับการศึกษาปฐมวัยผลิต คิดค้นสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูระดับการศึกษาปฐมวัยผลิต คิดค้นสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย

ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครุภัณฑ์มาตรฐานระบบเครือข่ายไร้สาย

ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้ไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สายไม่เสถียร จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนบางช่วงเกิดปัญหา ส่งผลให้ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : สานสายใยให้ความรู้สู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : พัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีทักษะในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีทักษะในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและทันสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
- ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี 2. นักเรียนนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี 2. นักเรียนนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : รักสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้วิธีการประหยัดพลังงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้วิธีการประหยัดพลังงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นผู้นำ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มีกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มีกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เพื่อองฟ้าพละทานมัยดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม เติบโตสมวัย ฉลาดเลือก รู้เท่าทัน และมีสุขภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม

และมีสุขภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

จึงส่งผลให้นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ ไม่ได้ออกกำลังกายเท่าที่ควร และถ้านักเรียนติดเชื้อโควิด 19 ทำให้ต้องหยุดเรียนเป็นระยะเวลาหลายวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล

โครงการ : พัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ "อ่านออก เขียนได้" ให้มีประสิทธิภาพดีมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 2.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ 3.

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 2.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ 3.

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของตนเองในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เกิดพลังความอยากรู้อยากเห็น กล้าตัดสินใจและมีความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของตนเองในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เกิดพลังความอยากรู้อยากเห็น กล้าตัดสินใจและมีความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ชีวิตมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพด้านสุนทรียภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ และสร้างผลงานเชิงประจักษ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ และสร้างผลงานเชิงประจักษ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดี

และสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดี

และสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากหากนักเรียนติดเชื้อโควิด 19

ทำให้ต้องหยุดเรียนเป็นระยะเวลาหลายวัน

จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษไม่เพียงพอและขาดความต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เห็นความสำคัญและมีความพร้อมต่อการทดสอบทางการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เห็นความสำคัญและมีความพร้อมต่อการทดสอบทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : นักเรียนมีจิตสำนึก และตระหนักในความเป็นไทย

โครงการ : รู้รักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2.

นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3.

นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2.

นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3.

นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : รู้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ 2.

นักเรียนยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา 3. นักเรียนสืบสายวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา

สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นไทย ซึ่งจากผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม ไม่บรรลุตามเป้าหมาย

เพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้นักเรียนที่ติดเชื้อมีต้องหยุดเรียนเป็นระยะเวลาหลายวัน

ส่งผลให้ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : รู้รักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2.

นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3.

นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2.

นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3.

นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โครงการ : พัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและมีความเป็นมืออาชีพ โดยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาตามหน่วยงานต่าง ๆ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและมีความเป็นมืออาชีพ โดยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาตามหน่วยงานต่าง ๆ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : พัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลิต คิดค้นสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลิต คิดค้นสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลิต คิดค้นสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลิต คิดค้นสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย

ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูนำสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย

ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้ไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร

เนื่องจากสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สายไม่เสถียร จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนบางช่วงเกิดปัญหา

ส่งผลให้ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : สานสายใยให้ความรู้สู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีทักษะในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีทักษะในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและทันสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	248	247	99.60	1	0.40	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	248	247	99.60	1	0.40	0	0.00
ด้านสังคม	248	248	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	248	246	99.19	2	0.81	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	104	101	97.1 2	94	85	90.4 3	77	71	92.2 1	94	73	77.6 6	132	113	85.6 1	86	68	79.0 7
ภาษาไทย	104	66	63.4 6	94	78	82.9 8	77	71	92.2 1	94	87	92.5 5	132	122	92.4 2	86	82	95.3 5
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	104	100	96.1 5	94	88	93.6 2	77	71	92.2 1	94	90	95.7 4	132	113	85.6 1	86	78	90.7 0
ประวัติศาสตร์	104	96	92.3 1	94	79	84.0 4	77	58	75.3 2	94	67	71.2 8	132	99	75.0 0	86	72	83.7 2
สุขศึกษาและ พลศึกษา	104	104	100. 00	94	94	100. 00	77	77	100. 00	94	94	100. 00	132	132	100. 00	86	86	100. 00
ศิลปะ	104	104	100. 00	94	94	100. 00	77	77	100. 00	94	94	100. 00	132	132	100. 00	86	86	100. 00
การงานอาชีพ	104	104	100. 00	94	94	100. 00	77	77	100. 00	94	94	100. 00	132	132	100. 00	86	86	100. 00
ภาษาต่างประเทศ	104	94	90.3 8	94	71	75.5 3	77	62	80.5 2	94	82	87.2 3	132	102	77.2 7	86	62	72.0 9
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	104	103	99.0 4	94	93	98.9 4	77	68	88.3 1	94	58	61.7 0	132	120	90.9 1	86	82	95.3 5
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร)	104	94	90.3 8	94	69	73.4 0	77	58	75.3 2	94	0	0.00	132	0	0.00	86	0	0.00

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 86

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	81	28.06	38.95	41.30	45.72
วิทยาศาสตร์	81	39.34	43.50	40.15	53.46
ภาษาไทย	81	53.89	67.50	63.96	75.46
ภาษาอังกฤษ	81	37.62	71.55	67.91	65.55

ฉบับร่าง

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 77

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	68	55.86	0.00	51.24	54.55
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	68	49.12	0.00	38.89	55.01

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 104

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	102	77.19	75.91	0.00	65.33
อ่านออกเสียง	102	77.38	78.47	0.00	58.56

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

2.7.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	104	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	94	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	77	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	94	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	132	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	0	0	0	0	0	0	0	0	

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	94	94	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	86	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การคัดกรองและพัฒนาเด็กสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในการดูแลเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ และพฤติกรรม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การนิเทศการสอนของครู	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบผังใยแมงมุม (A Spider Map)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การสอนแบบโครงการ (Project Approach)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW – MIS)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความเป็นไทย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน (FFW - MIS)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การนิเทศการสอนของครู	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด ระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันออกกําลังกายประกอบเพลง ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง (ตัวแทนจังหวัด) การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กรดาษ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย การแ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคม	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี			คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	
รางวัลระดับเหรียญทอง (ตัวแทนจังหวัด) การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับปทุมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหาร	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			การศึกษาศถาณศีกษาเอกชน ปทุมธานี	
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศถาณศีกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศถาณศีกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศถาณศีกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศถาณศีกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง (ตัวแทนจังหวัด) การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศถาณศีกษาเอกชน ปทุมธานี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี			สริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง (ตัวแทนจังหวัด) การแข่งขันออกกําลังกายประกอบเพลง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับปฐม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
วัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE))				
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานนิทรรศการวิชาการสรรค์สร้าง ครั้งที่ 25 “ นมร.ส.ว.2 เรียนรู้ พัฒนา การศึกษาวิถีใหม่ ”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน Spelling Bee ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานเปิดบ้านวิชาการ (SKP Open House)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานเปิดบ้านวิชาการ (SKP Open House)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานเปิดบ้านวิชาการ (SKP Open House)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเปิดพจนานุกรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานเปิดบ้านวิชาการ (SKP Open House)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเล่านิทาน Storytelling ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว 180 IQ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานเปิดบ้านวิชาการ (SKP Open House)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ประเภทนักเรียนหญิง งานเปิดบ้านวิชาการ (SKP Open House)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ (Singing Contest) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานเปิดบ้านวิชาการ (SKP Open House)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานเปิดบ้านวิชาการ (SKP Open House)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานเปิดบ้านวิชาการ (SKP Open House)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชั้นอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6			นุกูลาภวิทยาลัย ปทุมธานี	
รางวัลเหรียญทอง Distinction Award รุ่น Piano Grading Class Grade 3 การแข่งขันรายการ The 10th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival 2022 Final Round (HKYPAF)	นักเรียน	นานาชาติ	The 10th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival 2022 Final Round (HKYPAF)	2565
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเปียโน รายการ Champion 2nd Thailand National Youth Contest 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Champion 2nd Thailand National Youth Contest 2022	2565
รางวัลชนะเลิศถ้วยรางวัล การแข่งขันเปียโน รายการ Asia Students Arts Festival 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Asia Students Arts Festival 2023	2565
รางวัลที่ 3 เกียรติบัตรเหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล 1,000 บาท การสอบโครงการเตรียมความพร้อมสอบเข้าศึกษาต่อชั้น ม.1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
รางวัลที่ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง 1 การสอบโครงการเตรียมความพร้อมสอบเข้าศึกษาต่อชั้น ม.1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด รุ่นเยาวชนชาย อายุ 9-10 ปี น้ำหนักไม่เกิน 29 กิโลกรัม ประเภทต่อสู้ G H Bank เทควันโด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	G H Bank	2565
ได้คะแนนสูงสุดเป็นลำดับที่ 1 ในการสอบ Pre ม.1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสารวิทยา	2565
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ประเภท LYRICAL DUO การแข่งขันศิลปะการเต้นระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	CSCD THAILAND GRAND PRIZ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ประเภท HI P HOP ENSEMBLE การแข่งขันศิลปการเต้นระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	CSCD THAILAND GRAND PRIX	2565
รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 6 ปี และเหรียญทอง รุ่นเกรด 1 อายุไม่น้อยกว่า 7 ปี การแข่งขันคณิตคิดเร็วและคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย): I. A.M.A.	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กกระดาษ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคม	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปฐมวีย์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี			คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับปฐมวีย์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นี้			การศึกษาศถาณศีกษาเอกชน ปทุมธานี	
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาศถาณศีกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาศถาณศีกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาศถาณศีกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาศถาณศีกษาเอกชน ปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาศถาณศีกษาเอกชน ปทุมธานี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี			สริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี	
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี	2565
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี	2565
รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administrators and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภท "ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administrators and Teachers of the Year 2023) ประ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภท "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น"				
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภท "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น"	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ	2565
ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี 2564 ชั้นเบญจมาภรณ์ (บ.ภ.)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2565
ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี 2564 ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2565
รางวัลเหรียญเงิน การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับอนุบาล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Spelling Bee หลักสูตรสามัญ ชั้น ป.4 - 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills Competition หลักสูตรสามัญ ชั้น ป.4 - 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teacher of the Years 2021) ประเภท "ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teacher of the Years 2020) ประเภ	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ภท "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น"				
รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นเบญจมาภรณ์มงกุฎไทย (บ.ภ.) ประจำปี พ.ศ. 2563	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2564
รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.) ประจำปี พ.ศ. 2563	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2564
รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นตติยดิเรกคุณาภรณ์ (ต.ภ.) ประจำปี พ.ศ. 2563	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2564
รางวัลโรงเรียนต้นแบบศีลธรรม โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก "โรงเรียนรักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี"	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์การเผยแพร่พระพุทธศาสนาประจำจังหวัดปทุมธานี และองค์กรภาคีเครือข่าย	2564
รางวัลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2563
รางวัลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2563
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2563
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teacher of the Years 2020) ประเภท "ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teacher of the Years 2020) ประเภท "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น"	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 248

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	245	98.79	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		242		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		243		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		248		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		247		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	245	98.79	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		246		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		247		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		248		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		248		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		234		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		248		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		239		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		248		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		245		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	246	99.19	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		244		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		248		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		248		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		248		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		248		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		241		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	242	97.58	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		239		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		238		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		238		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		243		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		248		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		247		
สรุปผลการประเมิน					98.59	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สืบเนื่องจากสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ที่ผ่านมามีผู้ติดเชื้อเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้มีความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของ โรงเรียนครู และนักเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้อย่างเต็มที่ได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลัก "นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค" เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผลของการประเมินมาตรฐานการศึกษาในครั้งจะเป็นไปตามเงื่อนไขและสถานการณ์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น (โดยเฉพาะในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ)

ต่อมาในส่วนของกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาสามารถวางแผนการพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

โดยยึดกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบบริหารจัดการ PDCA มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ได้แก่ โครงการและกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้วางแผนการดำเนินงานโดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอยู่ในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ครบถ้วน ซึ่งในการจัดประสบการณ์ครูได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลเช่นกัน ซึ่งจะเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้ปฏิบัติตามแผนงาน ได้แก่ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานวัดผล ประเมินผล งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรม “ทานพอดี” เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เห็นคุณค่าของอาหารที่รับประทานและเลือกทานในปริมาณเหมาะสม ถูกสุขลักษณะ และสามารถทานอาหารได้หลากหลาย ไม่เหลืออาหารทิ้ง รวมถึงมีการควบคุมดูแลให้นักเรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 3 ครั้ง มีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี นักเรียนได้เรียนรู้ การเคลื่อนไหวต่าง ๆ ได้เล่นและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบึงคำพร้อยโรงพยาบาลราชบุรณะ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน ได้แก่ การดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน วัคซีนต่าง ๆ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นต้น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีใจโอบอ้อมอารีรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือเพื่อน ๆ มีการจัดกิจกรรม ทางด้านศิลปะดนตรีสากล เพื่อสร้างจินตนาการและมีความรู้รอบรู้ และให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานของนักเรียน เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดีช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักการรอคอย ช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและ

นอกห้องเรียนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานเหมาะสมกับวัย และรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจากการที่โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูได้จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ รู้จักค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โครงการพัฒนาการสอนโดยใช้ Project Approach โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและมีทักษะในการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัยโดยครูชาวต่างชาติ อีกทั้งมีการจัดมุมหนังสือภายในห้องเรียนเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และยังมีห้องสมุดสำหรับนักเรียนปฐมวัย ให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน มีการจัดทำสมุดบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเสนอผลงานที่เหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก มีการจัดกิจกรรมรู้จักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย เช่น ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย การแต่งกายผ้าไทย ในวันศุกร์ กิจกรรมส่งเสริมการทำความดี โดยจัดทำสมุดบันทึกความดี V-Star เป็นต้น และอีกโครงการที่สำคัญที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นมาเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้เหมาะสมตามวัย โดยเฉพาะนักเรียนที่มีลักษณะสมาธิสั้นหรือมีพฤติกรรม/พัฒนาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ คือโครงการคัดกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยนักจิตวิทยา ซึ่งเป็นโครงการที่มีการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักจิตวิทยา ส่วนในด้านของสภาพแวดล้อมโดยรวม ทางโรงเรียนได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยครูจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน จัดทำป้ายนิเทศโดยนักเรียนมีส่วนร่วม มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ มุมไม้บล็อก มุมเกมการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่มีบรรยากาศเป็นธรรมชาติ เช่น ลานวาดรูปด้วยสีชอล์ก สำหรับพัฒนาการทางด้านศิลปะสร้างสรรค์ ลานไต่ต้นไม้ สำหรับกิจกรรมทั่วไป เช่น เล่นนิทาน เครื่องเล่นปีนป่าย บ่อทราย เป็นต้น

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการตรวจสอบและวัดผลการดำเนินงานตามแผนงานของโครงการที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น โดยจะมีการตรวจสอบทุกขั้นตอนอย่างละเอียด รวมถึงระหว่างดำเนินการ กิจกรรมเพื่อให้เห็นถึงสภาพปัญหาและสถานการณ์จริง ซึ่งจะมีผู้รับผิดชอบคอยติดตามโครงการ กิจกรรม และประเมินผลโครงการ โดยเฉพาะกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งผลของกิจกรรมการพัฒนานักเรียนบรรลุเป้าหมาย (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)และผลการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการบรรลุเป้าหมาย (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)

การปรับปรุง / นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงมีทั้งวิธีการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิมโดยใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่างๆให้ดียิ่งขึ้น การปรับปรุงในทุกครั้งจะนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิม เมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย ซึ่งผลของการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดประสบการณ์ ได้แก่ การเพิ่มกิจกรรมการสอนวิทยาการคำนวณในโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือ นิตยสาร สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาสามารถดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในทุกระบบงานและทุกมาตรฐาน มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 ได้แก่ วงจรเดมมิง (Deming Circle) หรือ PDCA ประกอบด้วย

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) : โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พร้อมทั้งได้กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละปีการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการดำเนินงานตามแผนต่างๆโดยยึดหลักการบริหารแบบมี

ส่วนร่วม ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการพัฒนานักเรียนเป็นไปตามหลักสูตร และตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของนักเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนบริหารงานบุคคลโดยมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ตลอดจนให้ขวัญและกำลังใจ ทำให้ครูและบุคลากรมีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปให้มีความสะอาด ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยกับการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ง่ายต่อการค้นคว้า และการบริหารจัดการองค์กร โดยมีโครงการและกิจกรรมที่มาสนับสนุนการบริหารจัดการ ดังนี้ โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล กิจกรรมคุณคือคนสำคัญ กิจกรรมสานสายใยใจเป็นหนึ่ง กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมครู กิจกรรมประกวดห้องเรียน ทั้งนี้แต่ละโครงการและกิจกรรมมีการกำกับติดตามและประเมินอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาแต่งตั้งคณะทำงานของโครงการและกิจกรรม มีการแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ติดตาม เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อให้งานมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินผล เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผล

การปรับปรุง/นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการนำผลการตรวจสอบและผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนนำข้อมูลมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้สะอาดและปลอดภัย มีความร่มรื่นเป็นธรรมชาติ ทำให้เด็กได้ประโยชน์และเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดีมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		11		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		11		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		11		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		11		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		11		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		11		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		11		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		11		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		11		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		11		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		11		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		11		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		11		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ ผ่านกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 ได้แก่ วงจร PDCA ประกอบด้วย

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ครูระดับการศึกษาปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต และมีแผนการจัดประสบการณ์ครบถ้วนทุกภาคเรียนและเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น สุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้านเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

1. ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายอย่างเหมาะสมทั้งตามแบบอย่างและตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก แบ่งปัน มีความรับผิดชอบ
3. ด้านสังคม นักเรียนช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
4. ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา มีความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการ

เรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน นอกจากนี้ภายในห้องเรียนยังมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส น่าดู น่าอยู่น่าเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์ และมีครูต่างชาติมาช่วยส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนอย่างเหมาะสมซึ่งมีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการคัดกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Project Approach

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการติดตาม ประเมิน และนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ประเมินพัฒนาการนักเรียนโดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อีกทั้งมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนเป็นระยะ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

การปรับปรุง / นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์ของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคการศึกษา โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ให้ ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่านสมุดสื่อสารสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน สื่อออนไลน์ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีการรายงานโดยผ่านสมุดประจำตัวนักเรียนทุกภาคเรียน รายงานผลกิจกรรมของนักเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ผ่าน Facebook ของโรงเรียน พร้อมทั้งนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 587

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	558	95.06	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		543		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		549		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		580		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		558		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	581	98.98	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		583		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		584		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		576		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	481	81.94	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		482		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โรงงาน ชี้นงาน ผลผลิต	√	-		480		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	564	96.08	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		565		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		563		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	579	98.64	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		579		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	587	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		586		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		587		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	586	99.83	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		584		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		587		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	586	99.83	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		586		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		586		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	586	99.83	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		586		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	585	99.66	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		585		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		584		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.99	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพ ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยากำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพอยู่ที่ระดับดีเลิศ ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ในแต่ละประเด็น ทั้งนี้การกำหนดค่าเป้าหมายเป็นไปตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่สำคัญได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในส่วนของเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพอยู่ที่ระดับดีเลิศ ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 80 โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี อีกทั้งยังมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนจุดเน้นของผู้เรียน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (DO) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่มีความหลากหลาย โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรม ตามงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานผ่านกระบวนการกลุ่มและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ การใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทั้งนี้ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อมุ่งพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเทคโนโลยี เพื่อสืบค้นข้อมูล ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมไทยที่เป็น

เอกลักษณ์ของชาติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ภายใต้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นอกจากนี้โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการจัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 7 ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามหลักสูตร และตามจุดเน้นที่สำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) โครงการรักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง โครงกายสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ชีวิตมีความสุข โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและงานอาชีพ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสันทนาการ ภาษาไทยกิจกรรม Science & Math แส่นสนุก กิจกรรม Scouts Survival Skills กิจกรรมการจัดห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยแต่ละโครงการและกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คือ การตรวจสอบระหว่างการทำโครงการหรือกิจกรรม และประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

นอกจากนี้โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยายังมีการตรวจสอบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nationl Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการตรวจสอบเป็นระยะ ในลักษณะการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ รวมทั้งจัดให้มีการติวเข้มเพื่อเสริมความรู้และทักษะให้ผู้เรียน อีกทั้งได้มีการตรวจสอบและประเมินผลโดยการบูรณาการขณะการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และมีการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมตามโครงการที่ทางโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจัดขึ้น

การปรับปรุง /นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน ทั้งขณะดำเนินงานและการนำผลประเมินโครงการและกิจกรรม มาพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีการใช้ผลการประเมินทุกระดับชั้น ทั้งจากสถานศึกษา จากสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นข้อมูลพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nationl Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อันจะส่งผลให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา มีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งมีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูให้เป็นครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อีกทั้งยังเน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สำหรับนำไปใช้ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งได้กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้แผนพัฒนาคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกระบวนการจัดทำแผนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการดำเนินงานตามแผนงานต่าง ๆ ด้วยระบบคุณภาพวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกระบบงานและทุกมาตรฐานการทำงาน ดำเนินงานโดยยึดหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการทั้งทางด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคล โดยการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารงบประมาณที่สมดุลมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย โครงข่ายสารสนเทศให้ความรู้สู่ชุมชน โครงการพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) กิจกรรมสานสายใยใจเป็นหนึ่ง กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมครู กิจกรรมคุณคือคนสำคัญ กิจกรรมบำรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประกวดห้องเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง และกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน ทั้งนี้ แต่ละโครงการและกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบและมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานทั้ง 4 งาน ตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบการประกันภายใน และการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา เพื่อการตรวจสอบการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสำรวจรายการ แบบบันทึกการสังเกต แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีการใช้เทคนิคการประเมินโดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย รวมทั้งเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล

การปรับปรุง/นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้งร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2565 มีการปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ให้ตรงกับความต้องการของแต่ละฝ่าย ทำให้การบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการพัฒนา/ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการสอนและความช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตามศักยภาพ และมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 31

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	29	93.55	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		30		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		30		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		24		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		29		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		30		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	30	96.77	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		29		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		30		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		30		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	28	90.32	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		28		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		28		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	29	93.55	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		28		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		30		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		30		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	30	96.77	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		30		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		30		
สรุปผลการประเมิน					94.19	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทย์สามารถดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการเรียนรู้ที่สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้กับผู้เรียน ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อีกทั้งยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญตามระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง มีการวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประกอบด้วยกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และมีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสหกรณ์แม่ครู เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา ระยะที่ 7 ที่ส่งเสริมให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ ได้แก่ โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) โครงการรู้รักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง โครงกายสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ชีวิตมีความสุข โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและงานอาชีพ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสานศิลป์ภาษาไทย กิจกรรม Science & Math แส่นสนุก กิจกรรม Scouts Survival Skills กิจกรรมการจัดห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ทั้งนี้ ในแต่ละโครงการและกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และนิเทศการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

การปรับปรุง/นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการปรับปรุง โดยนำผลการตรวจสอบและผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยประเด็นสำคัญที่มีการปรับปรุง ในการจัดการเรียนรู้ คือ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบสื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
4. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 32. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 33. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 34. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 35. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 36. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 37. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 38. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 42. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 43. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 44. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
12. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
14. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
26. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
31. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

33. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทบทวนในชั้นเรียน และนำกระบวนการทบทวนในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
2. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
4. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
4. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. พัฒนาครูระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. พัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้
7. พัฒนาให้ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถสร้าง เผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
2. การพัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้
3. การพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์ สามารถคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. การสรรหาครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
5. ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแลช่วยเหลือ จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
6. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก ผู้เรียน ครู และบุคลากรมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

